

2024-2025

Rapport d'activité



AGIR
POUR
L'ÉCOLE



SOMMAIRE

3	ÉDITO
4	AGIR POUR L'ÉCOLE
5	15 ANS D'ACTION
6	AGIR POUR LA LECTURE
9	AGIR POUR LES MATHS
10	AGIR APRÈS LA CLASSE
11	MESURER POUR MIEUX AGIR
12	PERSPECTIVES
15	RAPPORT FINANCIER
16	ORIENTER POUR AGIR
17	AGIR EN ÉQUIPE
18	AGIR AVEC NOS MÉCÈNES
19	NOS PARTENAIRES





Fabrice BAKHOUCHE Président du Conseil d'Administration

Agir pour l'École a été fondée, il y a 15 ans, avec l'ambition de lutter contre les inégalités sociales avec les armes de la science.

Nous sommes convaincus que tous les enfants, quel que soit leur milieu d'origine, quel que soit leur niveau de départ, peuvent réussir au sein de notre réseau d'écoles publiques.

Pour cela, nous créons des ponts entre les savoirs des laboratoires de recherche et la réalité des salles de classe. Et nous évaluons avec rigueur nos programmes, pour les faire évoluer et en optimiser l'impact social.

Aujourd'hui, plus que jamais, notre société a besoin d'initiatives citoyennes à impact. C'est aux côtés des enseignants et des acteurs de l'éducation populaire que se positionne notre association.

Ensemble, nous pouvons relever le défi de l'égalité des chances dans les apprentissages et donner à tous les enfants les moyens de réussir leur scolarité.

Aujourd'hui, Agir pour l'École entame un tournant : nos programmes sont mûrs pour le passage à l'échelle. L'avenir de l'école française se construira avec celles et ceux qui refusent le fatalisme.

Ensemble, continuons d'agir pour que chaque enfant puisse pleinement réussir.



Muy-Cheng PEICH Déléguée Générale

J'ai rejoint Agir pour l'École, il y a 2 ans, convaincue par l'impact de ses programmes.

Le positionnement de l'association, à la croisée de la réalité des salles de classe, des laboratoires de recherche et de l'évaluation d'impact à grande échelle, crée un espace d'innovation sociale privilégié.

Après 15 ans sur le terrain, nous sommes prêts à entamer l'essaimage de nos actions, aux côtés de nos partenaires historiques : les enseignants et le ministère de l'Éducation nationale, les associations d'éducation populaire et nos mécènes.

Pour cela, nous avons repensé notre manière d'agir, afin d'optimiser notre impact, de continuer à apprendre des réalités du terrain et d'être en capacité de répondre aux besoins des enfants, en particulier des plus vulnérables.

Au moment de rédiger ce rapport d'activité, nous sommes donc optimistes malgré le contexte économique difficile pour les associations.

Toute l'équipe se joint à moi pour remercier l'ensemble de nos partenaires de terrain, institutionnels et financiers pour leur soutien et leur confiance.

A vos côtés, nous nous efforcerons de disséminer les pratiques pédagogiques qui ont fait leurs preuves auprès des élèves qui en ont le plus besoin.

Créée en 2011, Agir pour l'École développe des ressources et des projets pédagogiques pour prévenir les difficultés scolaires et réduire les inégalités dès le début de la scolarité.

Pour permettre à tous les enfants de réussir leur scolarité notamment en éducation prioritaire, nous créons des passerelles entre les avancées de la recherche en sciences cognitives et la réalité des salles de classe. Nous intervenons sur la maîtrise des savoirs fondamentaux : la lecture et les mathématiques.

NOTRE MISSION

Agir pour l'École a été fondée avec l'ambition de créer des solutions efficaces pour lutter contre les difficultés et les inégalités d'apprentissage, et de les éprouver sur le terrain, en s'appuyant sur des évaluations d'impact rigoureuses.

Notre approche repose sur les piliers suivants :

- Tous les enfants peuvent progresser et maîtriser les savoirs fondamentaux
- La réussite scolaire repose sur l'acquisition de fondations solides en lecture et en numératie, travaillées de manière structurée, explicite et progressive
- Afin de permettre à tous les enfants de réussir, il est nécessaire de construire une alliance éducative autour de l'enfant

LE CONSTAT

En France, les chiffres de la maîtrise de la lecture et des mathématiques sont alarmants. 13 % des jeunes participant à la Journée défense et citoyenneté (JDC) présentent des difficultés en lecture dont 5,6 % (soit un jeune Français sur 20) peuvent être considérés en situation d'illettrisme.

Les évaluations nationales et internationales soulignent l'urgence d'agir dès le primaire.

Toutes les études soulignent le décrochage de la France.

- 1/3 des élèves de 6^{ème} n'a pas les attendus de CE2 en fluence de lecture en éducation prioritaire (DEPP 2023)
- 45,5 % des élèves de 6^{ème} ont une lecture hésitante et n'atteignent pas les attendus de fluence de CM2 (DEPP 2023)
- La France est 25^{ème} en compréhension en lecture au classement PIRLS en classe de CM1 (2023)
- La France est 42^{ème} en mathématiques au classement TIMSS en classe de CM1 (2003)
- La France est l'un des pays où la différence de scores entre les élèves les plus favorisés et les moins favorisés est la plus importante

FOCUS SUR LA CONVENTION DE PARTENARIAT AVEC L'ÉDUCATION NATIONALE



Depuis 2018, Agir pour l'École bénéficie d'un soutien financier du ministère de l'Éducation nationale. Le partenariat avec la DGESCO (Direction Générale de l'Enseignement Scolaire) porte d'une part, sur le projet "Lecture", dans le cadre de l'objectif "100 % de réussite en CP avec pilotage renforcé" que s'est fixé le ministère, et d'autre part, sur le projet pédagogique de renforcement de l'enseignement de la construction du nombre en maternelle.

Dans ce cadre, Agir pour l'École s'engage à :

- mettre en œuvre et évaluer des programmes innovants de lecture et de mathématiques
- diffuser des pratiques fondées sur la recherche
- soutenir les enseignants dans les territoires de l'Éducation Prioritaire (REP et REP+) dans leur mission quotidienne

NOS TROIS AXES D'INTERVENTION

» APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

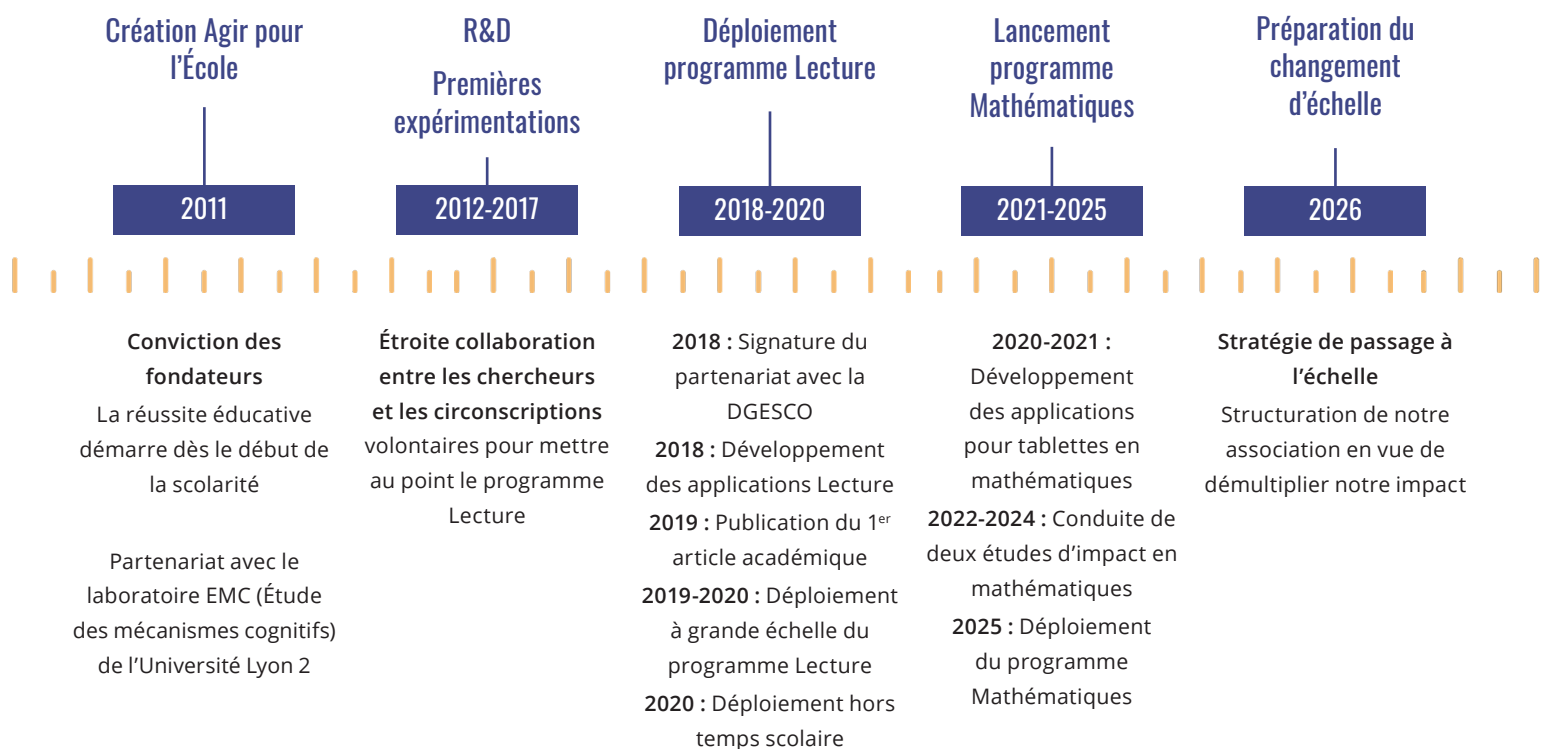
Apprendre à lire efficacement grâce à des méthodes validées et des ressources clés en main pour les enseignants.

» CONSTRUCTION DU NOMBRE

Faire entrer les élèves de Grande Section dans le monde des nombres grâce à un programme numérique innovant et interactif.

» APPRENTISSAGE APRÈS LA CLASSE

Proposer des ateliers pédagogiques ludiques pendant le temps périscolaire et pendant les vacances.



CHIFFRES CLÉS 2024-2025

6 régions 8 académies	Lecture	Mathématiques	Hors temps scolaire
<ul style="list-style-type: none"> Hauts-de-France Auvergne Rhône-Alpes Île-de-France Occitanie Autres académies : Aix-Marseille, Normandie 	<ul style="list-style-type: none"> 5 modules papier de la Grande Section (GS) au CE1 2 applications numériques 500 enseignants volontaires 6 000 élèves 	<ul style="list-style-type: none"> 1 application numérique 80 enseignants volontaires 1 000 élèves 	<ul style="list-style-type: none"> 60 structures partenaires de l'éducation prioritaire 850 enfants accompagnés

“Agir pour la lecture” est le programme historique d’Agir pour l’École. Il a été développé en partenariat avec des chercheurs en psychologie cognitive et en sciences de l’éducation de l’Université Lyon 2. Il vise à renforcer l’apprentissage de la lecture de la grande section de maternelle au CE1.

L’objectif du programme est de mettre à disposition des enseignants volontaires des ressources et un protocole pédagogique performants, adaptés à la réalité de la classe, afin que chaque élève puisse acquérir les compétences clés pour apprendre à lire efficacement.

LES PRINCIPES DE LA MÉTHODE

Il s’agit d’une méthode crayon-papier qui peut être complétée par l’utilisation des applications numériques.

PROGRESSIVITÉ

Le travail commence dès la Grande Section de maternelle (GS), se poursuit en CP et se consolide jusqu’au CE1, selon une progression structurée et explicite.

Les élèves apprennent d’abord les sons, puis les syllabes et les mots, avant de passer à la lecture de textes et au développement de la fluence de lecture.

Chaque étape est maîtrisée avant de passer à la suivante, afin de poser des fondations solides.

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

L’enseignant intervient en petits groupes de 4 à 6 élèves.

Le reste de la classe s’entraîne de manière autonome, grâce notamment aux applications numériques avec reconnaissance vocale.

Les élèves sont regroupés selon leurs besoins.

Les plus fragiles bénéficient d’un temps d’enseignement individualisé plus important.

Des évaluations régulières permettent de suivre la progression et d’adapter l’enseignement.

OPTIMISATION TEMPS D’APPRENTISSAGE

Le programme propose une organisation spécifique de la classe pour offrir avec régularité à chaque élève un temps d’engagement individuel suffisant.

L’intensité (30 minutes par jour) et la régularité des séances quotidiennes permettent de pratiquer la lecture, le décodage et l’assemblage de syllabes de manière répétée, favorisant l’automatisation des compétences.



ROMANE PEILLON
Responsable Pédagogique
Agir pour l’École

L’ACCOMPAGNEMENT D’AGIR POUR L’ÉCOLE

Sur le terrain, lors de visites régulières, les Chargées de mission facilitent l’appropriation des protocoles éducatifs d’Agir pour l’École par les enseignants.

- Formation et accompagnement dans la mise en œuvre des outils et des séances de lecture
- Observation de séances de lectures en classe (autonomie, rythme et mise en œuvre)
- Echanges réguliers avec les enseignants et bilan des séances observées
- Préconisations au vu des retours d’enseignants
- Bilan des observations auprès des équipes de circonscription

“L’accompagnement des chargées de mission d’Agir pour l’École s’oriente désormais davantage vers du conseil, de l’analyse de situations spécifiques et du soutien face à certaines difficultés rencontrées par les élèves, plutôt que vers la formation initiale à la méthode.

Cette expertise installée permet une relation de confiance forte.”

LE DISPOSITIF CRAYON-PAPIER, DE LA GRANDE SECTION AU CE1

Quatre compétences clés sont abordées : la phonologie, le code alphabétique, la fluence de lecture et la compréhension écrite. Les élèves sont évalués tout au long de l'année pour s'assurer de leur progression et permettre une différenciation pédagogique. Des séances intensives et régulières se déroulent en petits groupes de besoins homogènes. Le temps d'apprentissage est adapté aux besoins de chaque élève.



DEUX APPLICATIONS SUR TABLETTE EN COMPLÉMENT

Les deux applications pour tablette conçues par Agir pour l'École sont le complément idéal de la méthode "crayon-papier".

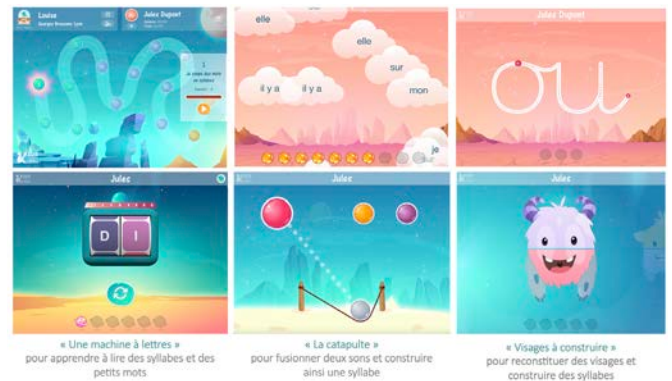
Elles permettent de réinvestir les compétences enseignées aux élèves et d'offrir des retours individualisés grâce au moteur de reconnaissance vocale, entraîné sur des voix d'apprentis lecteurs. Au total 187 exercices et plus de 1 000 activités.

- **Du son au mot :**

Manipulation des sons et découverte du code alphabétique.

- **Du mot au texte :**

Développement de la fluence de lecture et de la compréhension.



Partenariat scientifique avec l'INED et l'INSERM

- Agir pour l'École est associée à l'INED et à l'INSERM dans le cadre d'un partenariat scientifique visant à exploiter le potentiel de son moteur de reconnaissance vocale.
- Mobilisée dans les études nationales ELFE (Étude Longitudinale Française depuis l'Enfance) et EPIPAGE 2 (Étude épidémiologique sur les petits âges gestationnels), cette solution permet de relever un défi majeur : automatiser l'analyse d'un grand volume d'enregistrements audio, issus de lectures à voix haute réalisées par des enfants de 10 ans. En facilitant le traitement et l'exploitation de ces données, l'application contribue à affiner la compréhension des mécanismes d'acquisition de la lecture.
- Ce partenariat illustre la capacité de notre association à mettre ses innovations technologiques au service de projets scientifiques d'envergure, en lien étroit avec les enjeux éducatifs et de recherche.

INTERVIEW : AU CŒUR D'UNE CLASSE EN 2025

91 % des enseignants ayant recours au programme Agir pour la lecture reconduisent le protocole l'année suivante. Allons à la rencontre de Ludywine Hamonic, professeure des écoles à Corbeil-Essonnes.

Pour commencer, pourriez-vous vous présenter et nous parler de votre parcours dans l'enseignement ?

J'exerce le métier de professeure des écoles depuis 17 ans en éducation prioritaire à Corbeil-Essonnes. Mon parcours a été guidé par une démarche d'analyse et d'amélioration de ma pratique. Après avoir débuté en cycle 3, j'ai choisi de remonter le fil de la scolarité pour comprendre l'origine des fragilités constatées chez les élèves. J'ai progressivement souhaité découvrir les niveaux inférieurs à celui dans lequel j'enseignais, afin de mieux appréhender la construction, en amont, des compétences qui faisaient parfois défaut par la suite. En me plongeant ainsi dans les premiers apprentissages, j'ai pu affiner ma pédagogie et l'adapter aux besoins réels des élèves. C'est ainsi qu'après plusieurs années en CE1, j'enseigne en classe de CP depuis cinq ans. C'est un niveau que je trouve très riche et où les progrès des élèves sont réellement quantifiables tant dans le domaine du français que dans celui des mathématiques.

Quel regard portez-vous sur la méthode Agir pour l'École ?

Le protocole Agir pour l'École me semble en parfaite adéquation avec les recommandations ministérielles actuelles. La force de cette méthode réside, selon moi, dans sa progression fondée sur la fréquence des graphèmes : aborder les sons complexes mais fréquents dès le début de l'année permet à l'élève de devenir plus rapidement un "décodeur" autonome dans son environnement quotidien. La clarté des guides du maître facilite une prise en main immédiate et une mise en œuvre rigoureuse du protocole. Par ailleurs, l'encodage systématique en fin de séance est indispensable : l'écriture vient nourrir la lecture.

Quels bénéfices en retirez-vous dans votre pratique ?

Le travail conjoint de ces deux compétences est essentiel, car elles sont indissociables pour permettre à l'élève de devenir un lecteur complet. Concernant l'outil proposé aux élèves, j'apprécie la possibilité d'intervenir directement sur le support (colorier les sons, souligner les syllabes) afin d'étayer la lecture en fonction des difficultés rencontrées.

Enfin, les outils proposés pour la fluence apportent une réelle valeur ajoutée au protocole. Cet entraînement systématique favorise une lecture plus fluide, condition indispensable à la compréhension, tout en répondant précisément aux exigences des programmes.

Concrètement, comment mettez-vous en œuvre cette méthode dans votre classe ?

Au quotidien, j'applique le protocole avec une organisation en groupes de besoins homogènes. Cette modalité me permet d'accorder une attention soutenue à chaque petit groupe lors de la découverte des sons, pendant que le reste de la classe travaille en autonomie sur des activités de réinvestissement (lecture ou mathématiques). Chaque séance suit une structure stable et rassurante pour l'élève : phonologie (bruitage du son), rebrassage des sons acquis, lecture de logatomes (pseudomots) pour automatiser le décodage, puis lecture de mots et de phrases pour accéder au sens et à la grammaire. La structure répétitive des séances constitue une clé de la réussite : les élèves, libérés de la compréhension de la consigne, peuvent se concentrer pleinement sur l'effort de lecture.



Le programme Agir pour les maths a été lancé en 2021 pour travailler sur la manipulation des nombres de 1 à 10 en grande section de maternelle. Il s'appuie sur une application pour tablette numérique : AxéMaths. Développée en partenariat avec le Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (Université Lyon 1), cette application renforce l'apprentissage des nombres chez les élèves de grande section de maternelle, en éducation prioritaire.

OBJECTIFS

Donner à tous les enfants les moyens d'appréhender sereinement l'apprentissage des mathématiques

Le programme Agir pour les maths repose sur trois composantes :

- Une application développée en partenariat avec des chercheurs en sciences cognitives et en didactique des mathématiques qui mobilise toutes les dimensions de la construction du nombre
- 101 exercices de 36 types différents pour développer la manipulation des nombres de 1 à 10
- Une application enseignant qui montre en temps réel, sans connexion à internet, la progression des élèves
- Des temps de remédiation ou d'anticipation menés sans tablette

Exemples : 4 types d'exercices de l'application parmi les 36 disponibles



Trouver le bon nombre

Comparer les nombres

Relier les quantités aux nombres

Trouver les doigts qui font le bon nombre

Ce programme a été conçu et évalué en partenariat avec :



Jérôme Prado

- Directeur de recherche au CNRS
- Spécialiste des neurosciences cognitives et du développement
- Directeur du laboratoire "Cerveau, Comportement et apprentissages" (CRNL, Université Lyon 1)



Marie-Line Gardes

- Professeure ordinaire à la Haute École pédagogique du canton de Vaud
- Spécialiste en didactique des mathématiques
- Formatrice pour l'Éducation nationale

ZOOM SUR...

**L'école Pasteur à Béthune
Hélène Foulon, Professeure
des écoles GS**

"Avant de me lancer dans le projet, j'étais plutôt sceptique... Je ne suis pas une adepte des tablettes en maternelle (trop d'écrans à la maison pour certains).

Je me suis lancée dans le projet pour pouvoir enrichir ma pratique et par curiosité.

J'ai beaucoup aimé l'application, elle sert de support pour proposer une grande diversité d'exercices aux élèves.

Depuis le début de l'année, durant les rituels mathématiques, nous avons fait des petits jeux afin d'appréhender au mieux les exercices proposés par l'application.

L'utilisation de l'application m'a permis d'enrichir les jeux mathématiques que j'avais l'habitude de proposer."

L'école ne peut pas tout faire. Une partie des inégalités se joue hors de l'école : après la classe et pendant les vacances, où les inégalités se creusent, en particulier l'été, comme le souligne une étude de la DEPP publiée en avril 2023.

A l'issue des vacances d'été, les écarts de performance entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et les autres augmentent. C'est pourquoi Agir pour l'École s'investit également auprès des structures de l'éducation populaire pour apporter des solutions hors du temps scolaire.

PRINCIPES DES ATELIERS

Les applications numériques d'Agir pour l'École sont utilisées dans le cadre d'ateliers adaptés aux spécificités des temps périscolaires et extrascolaires.

ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI

L'association assure un accompagnement complet tout au long du projet éducatif défini avec le partenaire :

- Fourniture des tablettes numériques
- Formation des animateurs et assistance technique
- Suivi opérationnel : visites régulières et appui sur place
- Bilan détaillé en fin de projet : progression des enfants et impacts pédagogiques



EXTRASCOLAIRE : LE DISPOSITIF

“UN ÉTÉ POUR PRÉPARER LA RENTRÉE”

- Les enfants issus de milieux défavorisés peuvent enregistrer des pertes de connaissances représentant jusqu'à 3 mois d'apprentissage en raison d'une trop longue période d'éloignement de l'école (source : Dujardin et al. 2022)
- L'objectif est de maintenir l'engagement des enfants, prévenir la déperdition estivale et consolider les apprentissages fondamentaux, en lecture et mathématiques pour les enfants ayant été scolarisés en GS et CP
- Ce dispositif s'est déroulé en 2025 sur trois à quatre semaines pendant les vacances d'été, dans 55 structures d'accueil de l'éducation populaire, avec une utilisation quotidienne ou très régulière des applications
- Grâce à ce dispositif, l'association met la recherche et les outils pédagogiques au service des enfants, en garantissant une pratique régulière, adaptée aux besoins de chaque élève, et en accompagnant les partenaires dans toutes les étapes de la mise en œuvre
- Le dispositif extrascolaire d'Agir pour l'École est aussi déployé les mercredis, pendant les petites vacances ou encore dans le cadre de dispositifs tels que les “colos apprenantes” ou les “écoles ouvertes”



DAVID DUBERNARD
Directeur territorial Léo
Lagrange Méditerranée

“Nous sommes très heureux du partenariat qui enrichit notre offre éducative à l'attention des familles. Les ateliers numériques menés avec Agir pour l'École constituent une proposition éducative complémentaire.”

La lecture met l'enfant en position de découvreur du monde ; s'exprimer c'est affirmer sa place dans le monde et continuer à se construire. Ces ateliers sont aussi un formidable tremplin vers un recours à l'écran comme objet éducatif.”

PÉRISCOLAIRE : L'OFFRE D'AGIR POUR L'ÉCOLE

- Dans le cadre périscolaire ou en famille, il est nécessaire qu'un enfant puisse continuer à s'entraîner à partir des notions abordées en classe selon des modalités ludiques adaptées aux temps de loisirs
- À la demande, Agir pour l'École peut aider à déployer ses outils pendant le temps périscolaire dans la continuité des enseignements de la classe : pendant la pause méridienne ou en fin de journée
- En 2024-2025, 15 structures d'accueil ont proposé des ateliers individuels et réguliers, de trente minutes par jour, afin de prévenir le décrochage scolaire

La mesure d'impact est au cœur de notre projet associatif. Tous les projets lancés par Agir pour l'École intègrent dès leur conception un protocole d'évaluation de l'impact. Les mesures d'impact nous permettent de travailler depuis 2018 en lien étroit avec l'Éducation nationale.

Elles répondent aussi aux exigences de mécènes privés (fondations et entreprises) qui ne conçoivent pas leur soutien à des associations sans une réelle culture de la mesure de l'impact des actions menées sur le terrain.

IMPACT DU PROGRAMME AGIR POUR LA LECTURE

L'impact de notre programme lecture avait déjà fait l'objet de travaux dès les années 2015-2016 auprès de 2 893 enfants de CP en REP/REP+ et les résultats avaient été publiés en 2019. L'étude montre que les élèves ayant suivi le projet d'Agir pour l'École ont de meilleurs résultats en fluence de lecture, en orthographe et en compréhension écrite. Les élèves les plus fragiles ont également rattrapé 30 % de leur retard en compréhension écrite par rapport aux élèves moyens des classes ayant suivi un enseignement habituel.



IMPACT DU PROGRAMME AGIR POUR LES MATHS

Les études* à large échelle menées en 2023 et en 2024 montrent un impact positif significatif sur les performances en mathématiques : les élèves qui participent au programme montrent une amélioration nette de leurs compétences en mathématiques par rapport à des élèves suivant un enseignement classique.

- 1 952 élèves évalués
- +62 % de progression pour les élèves du groupe expérimental
- + 6 semaines d'apprentissage sur un programme de 10 semaines
- Nombre d'élèves en difficulté divisé par deux en fin de grande section

En 2025, l'obtention et l'analyse des résultats des évaluations nationales de mathématiques à mi-CP des élèves ayant participé à l'expérimentation de 2024 a montré qu'en respectant le bon protocole, l'intervention a un effet positif significatif sur la résolution de problèmes à ces évaluations, 7 mois après la fin de l'intervention. Compte tenu de ces résultats, l'essaimage du programme Mathématiques a été intégré au partenariat avec la DGESCO.

Entre mars et juin 2025, le projet a été déployé dans 71 classes de GS (939 élèves au total) situées en REP et REP+, identifiées sur la base du volontariat des équipes éducatives par l'association et le ministère de l'Éducation nationale, au sein de l'académie de Lille (départements du Nord et du Pas-de-Calais) et de l'académie de Lyon (département du Rhône).



MARIANNE COTTIN
Docteure en Neurosciences

“Les enfants suivant l'intervention d'Agir pour l'École progressent davantage que ceux bénéficiant de l'enseignement classique en grande section, immédiatement après l'intervention. Cette différence se maintient – notamment dans les tâches de résolution de problèmes – jusqu'à 11 mois après le début de l'intervention pour certains groupes expérimentaux. Ces résultats montrent qu'il est possible de proposer des interventions précoces en mathématiques à l'aide d'un outil numérique pour soutenir la progression des élèves issus de milieux défavorisés, et que leurs effets peuvent persister dans le temps.”

* Ces études ont été menées avec le Centre de Recherche en neurosciences de Lyon. Marianne Cottin y a mené trois ans de recherche sur le numérique pour l'apprentissage des mathématiques chez les jeunes enfants. Sa thèse CIFRE, soutenue le 19 novembre 2025, a été menée en partenariat avec l'association Agir pour l'École, co-encadrée par Jérôme Prado, Marie-Line Gardes et Ludovic Arnold.

NOTRE STRATÉGIE DE PASSAGE À L'ÉCHELLE

Les enjeux de la lutte contre le décrochage scolaire sont immenses : chaque année 80 000 jeunes quittent le système scolaire français sans diplôme. Nos programmes ont fait leurs preuves sur le terrain et leur impact a été scientifiquement démontré. Notre ambition est à présent de les diffuser auprès de tous les enfants qui en ont besoin. En 2024, nous avons entamé un travail autour de notre stratégie de passage à l'échelle avec l'ambition de tripler le nombre d'enfants accompagnés d'ici à 2030.

DES PROJETS AUX PROGRAMMES

- Transformer notre modèle opérationnel : nos modalités d'accompagnement reposent aujourd'hui sur une présence très forte des chargées de mission sur le terrain. Nous avons pour objectif de formaliser et de mieux documenter nos méthodes d'intervention pour transformer nos "projets" en "programmes clés en main"
- Notre stratégie de passage à l'échelle vise à tripler le nombre d'enfants touchés, avec un focus sur les réseaux d'éducation prioritaire (REP et REP+). À titre d'exemple, dans l'Académie de Lille, l'une de nos académies "historiques", nos programmes ne sont déployés que dans 6 % des écoles REP/REP+, ce qui nous laisse espérer un potentiel de développement très significatif
- Nous veillons à augmenter le nombre d'élèves touchés, tout en garantissant la qualité de nos interventions
- Nous sommes convaincus que la plus grande richesse de l'association réside dans la communauté d'enseignants qui travaillent à nos côtés depuis la création d'Agir pour l'École. Nous accordons une grande importance à l'écoute de cette communauté et à l'accompagnement dans leur mission



Nombre de classes en 2024-2025

LEVIERS DE PASSAGE A L'ÉCHELLE

1 >>> Communauté éducative

- Co-construction des projets avec les enseignants
- Coordination forte avec les équipes locales du Ministère de l'Éducation nationale
- Évènements locaux en ligne et en présentiel

2 >>> Formation des enseignants

- Expérimentations avec les académies volontaires
- Capitalisation et plaidoyer
- Structuration progressive des partenariats avec les inspections

3 >>> Partenariats associatifs

- Convention cadres avec les acteurs associatifs
- Ancrage dans les dynamiques éducatives territoriales
- Mobilisation locale des acteurs périphériques à l'école

4 >>> Diffusion des applis numériques

- Stratégie d'adoption
- Accostage au Gestionnaire d'Accès aux Ressources (GAR)
- Co-construction des fonctionnalités

RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

Depuis la création de l'association, nous sommes déterminés à créer des ponts entre le monde de la recherche et la réalité des salles de classe. Cette approche scientifique constitue un facteur clé de succès, avec une triple ambition :

- 1/ Continuer à optimiser nos programmes pour garantir l'efficacité des interventions sur le terrain
- 2/ Promouvoir l'échange de pratiques et de connaissances entre les acteurs de terrain et les laboratoires de recherche en sciences cognitives, en didactique et en économie de l'éducation
- 3/ Nourrir le plaidoyer pour l'égalité des chances par des données probantes et faire de l'éducation un sujet politique central

R&D PÉDAGOGIQUE

- Poursuivre la R&D pédagogique pour améliorer l'efficacité des protocoles d'intervention Agir pour la lecture et Agir pour les maths
- Enrichir les contenus pédagogiques en lien avec les programmes scolaires du premier cycle
- Adapter nos programmes en réponse aux besoins identifiés par les enseignants sur le terrain, comme la prise en compte des troubles du neurodéveloppement (TND)
- Concevoir des programmes de soutien à la parentalité pour outiller les familles et renforcer la continuité entre l'école, la maison et les activités hors temps scolaire



R&D TECHNOLOGIQUE

- Améliorer les fonctionnalités de la suite d'applications Agir pour l'École, afin d'en faire de véritables assistants pédagogiques pour les enseignants (fonctionnalités de remédiation, parcours adaptatifs)
- Optimiser l'efficacité du moteur de reconnaissance vocale
- Développer la version Android des applications afin d'accroître leur diffusion

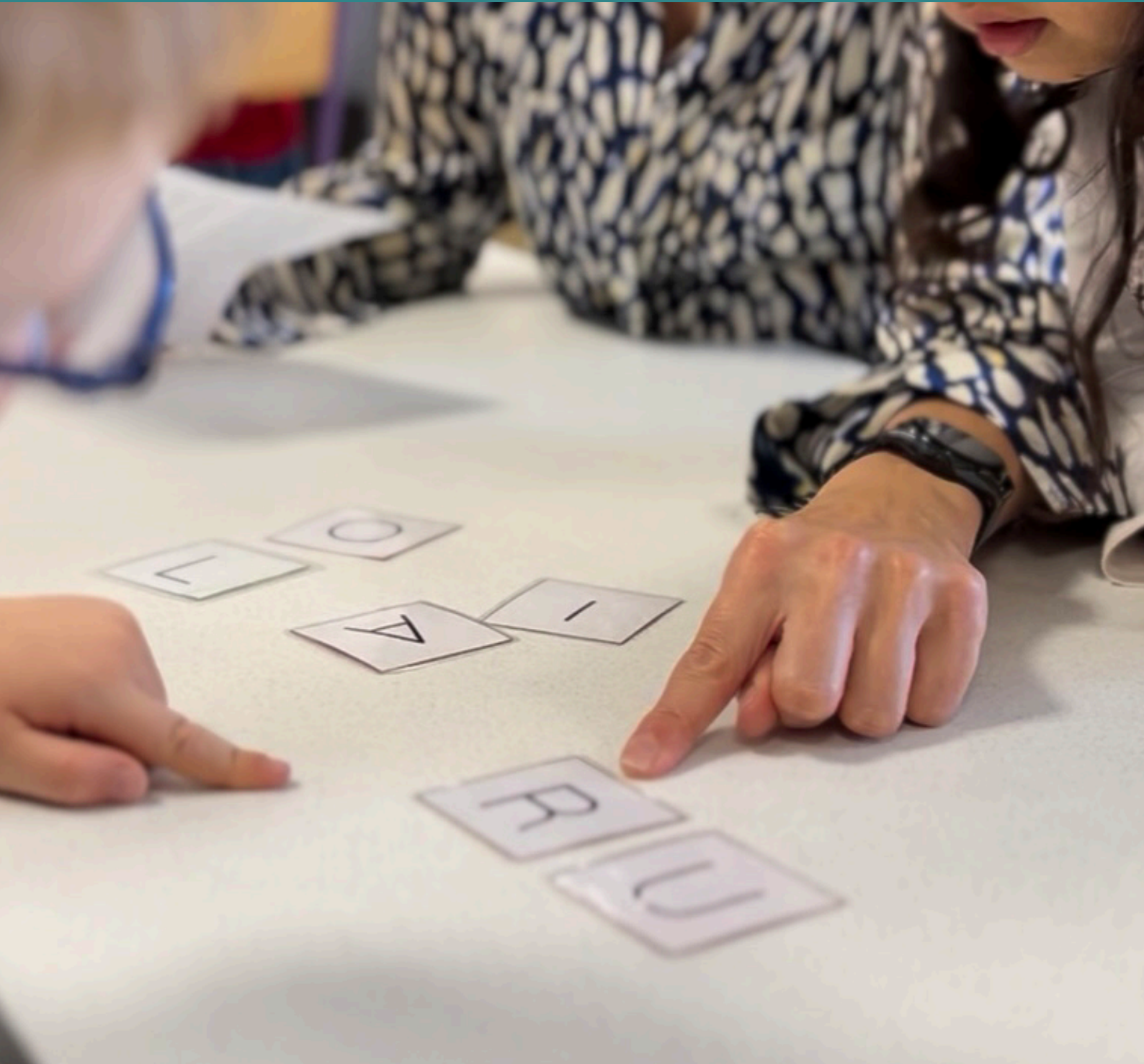


ÉVALUATION D'IMPACT

Nous travaillons au développement de nouveaux programmes de recherche en lien avec des laboratoires reconnus dans la perspective de :

- Participer à des projets nationaux et européens
- Publier le cas échéant les résultats dans des revues scientifiques à comité de lecture
- Partager les données avec la communauté scientifique, dans le respect du RGPD

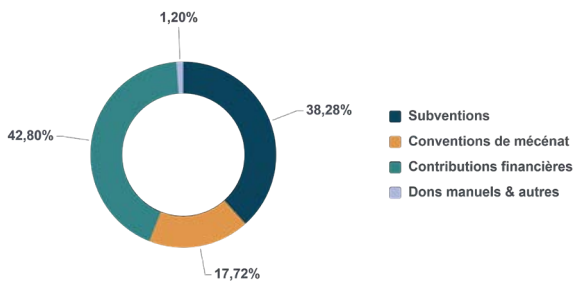




L'exercice 2025 a permis à Agir pour l'École de poursuivre l'amélioration de sa situation financière. Nous avons enregistré à la fois une hausse de nos ressources et une réduction de nos charges. Cette évolution s'inscrit dans une dynamique de maîtrise des coûts et d'optimisation de nos processus opérationnels, en anticipation d'un passage à l'échelle prévu sur 2026-2030. Cette évolution a permis de réduire significativement le déficit par rapport à 2024 et d'aborder l'exercice 2026 avec confiance, malgré un contexte qui demeure difficile pour les associations.

FAITS SAILLANTS 2025

- Ressources : 1,54 M€ ; dépenses : 1,67 M€
- Déficit de 0,13 M€, en forte réduction par rapport à 2024 (0,48 M€)
- Total du bilan : 2,1 M€ (dont 0,5 M€ de fonds propres), en hausse de 46 %
- Trésorerie de précaution : 0,7 M€



RESSOURCES

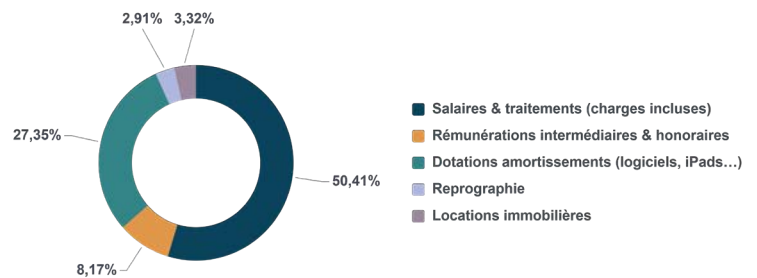
Les ressources progressent de 18 % de 2024 à 2025.

Agir pour l'école a notamment acquis le soutien du Fonds social européen en 2025, qui soutient les actions d'innovation de l'association.

Répartition des financements : 70 % de fonds sont privés et 30 % publics. Une campagne de collecte de dons auprès des particuliers a été testée en décembre 2025.

CHARGES

Les charges diminuent de 6,6 % entre 2024 et 2025. Plus de 75% des dépenses de l'association en 2025 sont consacrées à l'accompagnement des enfants et des enseignants (ressources humaines affectées à l'accompagnement sur le terrain et à la conduite des projets et investissements informatiques nécessaires au développement et à la maintenance de nos applications ainsi qu'au stock de tablettes Ipad que nous fournissons aux écoles).



PERSPECTIVES

La stratégie d'essaimage d'Agir pour l'École nécessite des moyens financiers complémentaires.

La recherche de nouveaux mécènes et grands donateurs sera renforcée dès 2026. Les dotations aux amortissements diminueront significativement dès l'exercice suivant.

TRANSPARENCE

Agir pour l'École veille à la bonne utilisation des dons et subventions qu'elle reçoit. Nos comptes sont certifiés chaque année par le cabinet Forvis Mazars, attestant de leur régularité et de leur sincérité.

Les bailleurs de fonds institutionnels exercent également un contrôle régulier de nos activités, de nos comptes ainsi que de nos modalités de gestion et de gouvernance, au siège comme sur le terrain, à travers des audits périodiques.

“Pour avoir une grande prise de recul, Le Conseil d'administration et le bureau regroupent des expertises dans l'éducation (sciences de l'éducation et financement de l'écosystème) et dans l'univers de la philanthropie. La gouvernance favorise les échanges et les prises de décision rapides.”



FABRICE BAKHOUCHE

Président du Conseil d'Administration
 Directeur Général du Groupe SIPA Ouest France

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION



PIERRE MATHIOT

Vice-Président
 Professeur des universités en
 Sciences politiques



MARIE-DANIÈLE CAMPION

Vice-Présidente
 Docteure en sciences
 pharmaceutiques et en droit



JÉROME SALTET

Trésorier
 Cofondateur de l'entreprise
 Play Bac



**DOROTHÉE CAMINO-
 DALAINE**

Administratrice
 Déléguée Générale
 Fondation Altitudes



QUENTIN DAVIOT

Administrateur
 Économiste
 Fondateur d'Eval-Lab



**MARIE-CHRISTINE
 LEVET**

Administratrice
 Fondatrice et dirigeante du
 fonds Educapital



EMMANUEL MIQUEL

Administrateur
 Senior Investment
 Manager au sein d'Ardian

“La passion pour la pédagogie, la rigueur scientifique, la volonté de faire bouger les lignes, la responsabilité distribuée, la transparence, l'empathie, la culture du feedback et l'entraide vis-à-vis des utilisateurs de nos protocoles structurent l'action de notre association. Les onze membres de l'équipe permanente ont des parcours complémentaires. Notre collectif fonctionne avec agilité et réactivité.”

ÉQUIPE PERMANENTE



MUY-CHENG PEICH

Déléguée Générale

Sur le terrain

Hauts-de-France



MATHILDE COUSAERT

Responsable Régionale



CAMILLE DELOBEL

Chargée de Mission

Auvergne
Rhône-Alpes



MARC CACHARD

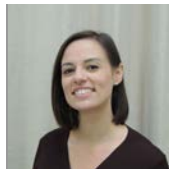
Directeur Régional



MATHILDE GAUJARD

Chargée de Mission

Occitanie



ROMANE PEILLON

Responsable Pédagogique

Île-de-France



LUCIE BOUVIER

Chargée de Mission

Fonctions transversales



STÉPHANIE POINDRELLE

Office Manager



ELODIE ÇUBURU

Directrice des Opérations



RAPHAËL KRIVINE

Directeur du Développement
et de la Communication



LUDOVIC ARNOLD

Directeur du Programme
Mathématiques

TÉMOIGNAGE DE MAUD KESSAL

Executive Assistant et Responsable de projets de communication interne au sein de l'unité Applications Industrielles chez bioMérieux. En plus de ses fonctions opérationnelles, Maud travaille avec l'association Agir pour l'École en tant que partenaire de projet du Fonds de dotation bioMérieux pour l'Éducation. Du 10 au 23 novembre 2025, le Fonds de dotation bioMérieux pour l'éducation organisait son premier évènement mondial de solidarité avec plusieurs activités de volontariat déployées sur les sites de bioMérieux dans le monde, dont une conférence sur l'échec scolaire organisée sur le site de Craponne à laquelle a participé Muy-Cheng Peich, Déléguée Générale d'Agir pour l'École.

Quelles sont les missions et les activités du fonds de dotation et comment s'inscrivent-elles dans la politique RSE de bioMérieux ?

Le Fonds de dotation, présidé par Alexandre Mérieux, a été créé en 2020 et a pour mission d'œuvrer en faveur de l'égalité des chances avec l'ambition de réduire les inégalités par et dans l'éducation afin que chacun puisse trouver sa place dans le monde. Les projets soutenus sont dédiés à l'éducation des enfants de 0 à 8 ans dans les zones géographiques où bioMérieux est présente. Ceci s'inscrit pleinement dans la politique RSE du Groupe et plus particulièrement dans son pilier "Nous agissons pour nos partenaires & communautés".

Chaque association aidée par le Fonds de dotation bénéficie d'un parrain – collaborateur du Groupe – qui s'implique beaucoup. En quoi consiste votre rôle ?

Oui, c'est une spécificité du Fonds de dotation bioMérieux pour l'Éducation : chaque projet soutenu doit être parrainé par un ou plusieurs collaborateurs que l'on appelle les partenaires de projet. Nous nous impliquons dès l'appel à projets, nous soutenons la candidature de l'association, c'est un véritable engagement ! Nous formons une véritable équipe avec l'association, des liens se créent, il y a une dimension de partage et de transmission très intéressante ! Notre rôle consiste à suivre le projet dans toutes les étapes de son déploiement, à faire connaître l'association au sein de bioMérieux et à organiser des actions de volontariat qui vont bénéficier à l'association comme une collecte de livres, l'organisation d'ateliers et même des sorties culturelles pour les enfants.

Comment le conciliez-vous avec votre "vrai métier" ?

Nous disposons de six jours dans l'année, que l'on peut consacrer à l'association que nous accompagnons, nous sommes encouragés à nous investir, c'est très motivant et nous avons le sentiment de mener une action qui a du sens.

Agir pour l'École est très implantée en région lyonnaise et c'est aussi le cas de bioMérieux. Quelles actions communes ont été menées en 2025 ? Avez-vous d'autres projets pour 2026 ?

Avec Agir pour l'École, nous avons organisé une conférence sur l'échec scolaire chez bioMérieux qui a eu beaucoup de succès ! L'objectif est également de donner envie aux collaborateurs de s'investir et d'être porteurs de projets. Nous avons également pu organiser une collecte de livres pour les centres sociaux dans la périphérie lyonnaise avec lesquels travaille l'association. Je suis aussi allée sur le terrain pour observer l'apprentissage des enfants grâce aux outils numériques développés par Agir pour l'École. C'est important de voir concrètement comment ces actions sont mises en place et surtout comment elles bénéficient aux jeunes enfants. Et pour 2026, oui, j'aimerais faire venir les enfants chez bioMérieux et organiser des ateliers scientifiques pour faire naître des vocations.



Nous remercions tous les partenaires qui accompagnent notre association, qu'ils soient historiques ou qu'ils aient rejoint le projet en 2024-2025. Depuis l'origine, Agir pour l'École bénéficie du soutien déterminé de partenaires publics et mécènes privés, préoccupés par les enjeux éducatifs actuels et leurs répercussions à long terme.

» 4 PARTENAIRES PUBLICS



» 19 ENTREPRISES MÉCÈNES



Fondation Janine et
Fondation Shiriki
abritées par :





59, rue La Boétie
75008 Paris
01 53 89 05 66
contact@agirpourlecole.org



www.agirpourlecole.org